

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Область профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в общем образовании

Вид экономической деятельности

Начальное общее образование

Дополнительное образование детей

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Образование для взрослых и прочие виды образования

Содержание

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| I. Паспорт профессионального стандарта | 5 |
| II. Карточки видов трудовой деятельности..... | 6 |
| 1. Вид трудовой деятельности «Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования»..... | 7 |
| 2. Вид трудовой деятельности «Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности)» | 15 |
| 3. Вид трудовой деятельности «Классное руководство» | 24 |
| III. Разработчики профессионального стандарта | 31 |
| Приложение. Используемые термины и их определения | 32 |

Пояснительная записка

Проект профессионального стандарта области профессиональной деятельности «Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании» разработан для образования следующих уровней и (или) направленности*:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование;
- 4) дополнительное образование детей и взрослых, реализация дополнительных общеразвивающих программ.

Проект разработан по макету профессионального стандарта, утвержденному Распоряжением Президента Российского союза промышленников и предпринимателей, и включает описание основных видов трудовой деятельности:

- преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования;
- преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности);
- классное руководство.

Проект разработан Федеральным институтом развития образования в рамках выполнения государственного задания на 2011-12 гг., утвержденного Минобрнауки России.

В разработке проекта на общественных началах участвовали ГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», АНО Центр развития образования и сертификаций персонала «УНИВЕРСУМ» (г. Челябинск), Учебно-методическая комиссия по укрупненной группе специальностей СПО «Образование и педагогика», образовательные организации общего и профессионального образования г.Москвы, Красноярского края, Иркутской области и др.

Обсуждение проекта проведено в рамках следующих семинаров, форумов и конференций:

1. Семинар-совещание «Профессиональные стандарты педагогической деятельности как основа разработки практикоориентированных программ педагогического образования», 14–16 марта 2012 г., на базе МПГУ (г. Москва);

2. Всероссийская конференция руководителей общеобразовательных учреждений, организатор конференции – ГК «Открытый диалог», 19–20 апреля 2012 г. (ГК «Измайлово», г. Москва);

3. Красноярский краевой форум педагогических практик и технологий, Красноярск 19–21 июня 2012 г., (Государственная универсальная научная библиотека, г. Красноярск);

4. Семинар-совещание «Отраслевая рамка квалификаций и профессиональные стандарты в области образования в Российской Федерации: разработка, перспективы внедрения», организаторы – ФГАУ ФИРО и Челябинское региональное агентство развития квалификаций (при участии АНО Центр развития образования и сертификаций персонала «Универсум»), 24 сентября 2012 г.;

5. V Международная научно-практическая конференция и XVII Межрегиональная научно-практическая тьюторская конференция «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: опыт и перспективы нормативного правового регулирования», 6-7 ноября 2012 г.

* Здесь и далее используется терминология Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (см. Приложение)

Используемые сокращения

ИОП – индивидуальная образовательная программа;

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;

ЭОР – электронные образовательные ресурсы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы;

ТСО – технические средства обучения;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ЕГЭ – единый государственный экзамен.

I. ПАСПОРТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Вид экономической деятельности

Начальное общее образование

Дополнительное образование детей

Основное общее и среднее (полное) общее образование

Образование для взрослых и прочие виды образования, не включенные в другие группировки

Область профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность в основном и дополнительном общем образовании

Основная цель области профессиональной деятельности:

организация деятельности обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ, в т. ч. обучение на дому и вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;

обеспечение развивающей образовательной среды, создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения, формирования и развития нравственных ценностей, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах, развития мотивации к труду и непрерывному образованию.

Виды трудовой деятельности по квалификационным уровням и их связь с действующими нормативными документами

| Квалификационный уровень ¹ | Вид трудовой деятельности | Рекомендуемые наименования должностей | Дополнительная информация | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| | | | Должности по КСД ² , ЕКСД ³ | Виды занятий по ОКЗ ⁴ , код-наименование |
| Шестой | Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования | Учитель | Учитель | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2353 Преподаватели иностранных языков 2354 Преподаватели музыки 2355 Преподаватели в области искусства 2356 Тренеры (преподаватели) по информационным технологиям 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |
| Шестой | Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности) | Учитель Педагог дополнительного образования | Учитель Педагог дополнительного образования Воспитатель в общеобразовательных учреждениях (кроме дошкольных) | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2353 Преподаватели иностранных языков 2354 Преподаватели музыки 2355 Преподаватели в области искусства 2356 Тренеры (преподаватели) по информационным технологиям 2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |
| Шестой | Классное руководство | Классный руководитель | Учитель Воспитатель в общеобразовательных учреждениях (кроме дошкольных) | 2321 Преподаватели в средней школе (учителя средних школ) 2331 Преподавательский персонал начального образования (учителя начальных школ) 2359 Специалисты по обучению, не вошедшие в другие группы 3310 Учителя начальных школ и другой преподавательский персонал начального образования |

¹ В соответствии с «Уровнями квалификаций для целей разработки профессиональных стандартов».

² «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих».

³ «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих».

⁴ «Общероссийский классификатор занятий. ОК 010-93».

II. Карточки видов трудовой деятельности

Квалификационный уровень: шестой

1. Вид трудовой деятельности

Преподавание предмета(ов) по основным образовательным программам общего образования

Возможные наименования должностей: учитель

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Трудовая деятельность включает в себя постановку целей обучения, мотивацию и организацию деятельности обучающихся, контроль за процессом и результатами освоения программ преподаваемого(ых) предмета(ов).

Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. Обязательно соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение их человеческого достоинства и потребностей.

Трудовая деятельность предполагает принятие на себя ответственности за качество обучения, установленное требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основными образовательными программами образовательных учреждений и (или) индивидуальными образовательными программами.

Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями обучающихся (законными представителями) и другими социальными партнерами.

Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации, применения профессиональных знаний (преимущественно методического характера, в том числе инновационных). Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятиях по обмену опытом и др.).

Рост квалификации связан с овладением смежными трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, учебно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.

Деятельность осуществляется с использованием широкого спектра информационно-коммуникационных технологий, в т. ч. электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Обязательно ведение документации, обеспечивающей обучение предмету(ам)

Требования к профессиональному образованию

Как правило

- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;
- высшее образование в области, соответствующей преподаваемому(ым) предмету(ам);
- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Допускается

- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;
- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности (за счет средств работодателя)

| |
|---|
| Требования к опыту работы Без предъявления требований к опыту (стажу) работы |
| Особые условия допуска к работе Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя. Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются. Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока |
| Возможные места работы Организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования, индивидуальная трудовая деятельность вне образовательных организаций |
| Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании |

Перечень трудовых функций

| Наименование трудовой функции |
|---|
| Планирование обучения по предмету(ам) и воспитания обучающихся |
| Создание в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды |
| Организация деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов изучения предмета(ов), не ниже предусмотренных ФГОС |
| Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программы предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях |
| Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения по предмету(ам) |

Описание трудовых функций

1.1. Планирование обучения по предмету(ам) и воспитания обучающихся

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>разрабатывать и регулярно обновлять содержание программ изучаемого(ых) предмета(ов);</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков);</p> <p>проектировать совместно с обучающимся и его родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут в области изучаемого(ых) предмета(ов);</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий по преподаваемому(ым) предмету(ам);</p> <p>разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения предмета(ов) (для учителей основной и средней школы);</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами систему оценки формирования у обучающихся универсальных учебных действий (для учителей основной и средней школы);</p> <p>разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для учителей начальной школы)</p> |
| Необходимые умения | находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);</p> <p>планировать обучение по предмету(ам) и воспитание обучающихся на основе ФГОС и примерных программ с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей преподаваемого(ых) предмета(ов); - фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья; - особенностей класса, группы обучающихся; - образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); - необходимости и возможности использования технических средств обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР); - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - региональных особенностей субъектов Российской Федерации (если таковые отражены в содержании изучаемого(ых) предмета(ов)); <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся; определять цели и задачи занятия и (или) цикла занятий;</p> <p>выбирать методы, формы и приемы обучения преподаваемому(ым) предмету(ам), методы, формы и инструментарий контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучения при перспективном и текущем планировании;</p> <p>корректировать содержание программ преподаваемого(ых) предмета(ов), системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования; порядок использования и содержание примерных программ по учебным предметам;</p> <p>содержание и методику преподавания предмета(ов), в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и электронные/цифровые образовательные ресурсы (ЭОР/ЦОР), возможности их использования на занятиях и условия выбора;</p> <p>основные характеристики, педагогические способы диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся соответствующего возраста (в т. ч. особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении);</p> <p>специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям реализации общеобразовательных программ;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.).</p> |

1.2. Создание в учебном кабинете предметно-развивающей и воспитывающей среды

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>создавать в учебном кабинете (лаборатории, мастерской, спортивном зале и (или) иных учебных помещениях) предметно-развивающую и воспитывающую среду; создавать образовательную среду развивающей направленности при обучении вне образовательных организаций, в т. ч. на дому; обеспечивать безопасность образовательного пространства кабинета (учебного помещения)</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>анализировать фактическое состояние кабинета (учебного помещения) на предмет соответствия требованиям ФГОС и рекомендациям примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.; анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для повышения развивающего потенциала обучения предмету; обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ вне образовательных организаций, в т. ч. при обучении на дому; мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью детей в кабинете (учебном помещении); на основе типовых правил разрабатывать правила пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с характером реализуемых программ учебных предметов, в т. ч. формулировать нормы поведения обучающихся в конкретном учебном кабинете (помещении); проводить профилактику травматизма в процессе освоения программ изучаемого(ых) предмета(ов)</p> |
| <p>Необходимые знания</p> | <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской, спортивного зала и (или) иных учебных помещений в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ; требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к условиям реализации ООП, рекомендации примерных программ по материально-техническому обеспечению учебного предмета; правила работы с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами на лабораторных и практических занятиях; при выполнении физических упражнений на занятиях по физической культуре и т. п.; правила эксплуатации учебного и (или) производственного оборудования, спортивного инвентаря, технических средств обучения и др. (в соответствии с видом деятельности); нормы использования расходных материалов; содержание типовых правил пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с их назначением и характером реализуемых программ</p> |

1.3. Организация деятельности обучающихся, направленной на достижение результатов изучения предмета(ов), не ниже предусмотренных ФГОС

| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>Основные трудовые действия</p> | <p>организовывать, в т.ч. мотивировать, деятельность обучающихся на занятиях по учебному(ым) предмету(ам):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - в условиях обучения на дому; - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>обеспечивать безопасность обучающихся в образовательном процессе</p> |
| <p>Необходимые умения</p> | <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к учебно-познавательной деятельности, привлекать к целеполаганию;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся, в т. ч. современные образовательные технологии, ТСО (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебного(ых) предмета(ов); - возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, состояния их здоровья; - уровня подготовленности класса в целом и отдельных обучающихся (в т. ч. одаренных детей и обучающихся, имеющих трудности в обучении); <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью детей в ходе обучения, обеспечивать безопасность обучающихся при работе с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами на лабораторных и практических занятиях, при выполнении физических упражнений и иной двигательной активности обучающихся в соответствии с содержанием изучаемого(ых) предмета(ов) и выбранными формами и методами обучения;</p> <p>лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности);</p> <p>выполнять задания по преподаваемому(ым) учебному(ым) предмету(ам) в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности, в т. ч.</p> <p>для учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; - выразительно читать литературные тексты; - свободно оперировать математическими, естественнонаучными и социально-экономическими понятиями и решать задачи/выполнять задания по соответствующим предметам в объеме основной образовательной программы среднего общего образования; - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; - рисовать, изготавливать поделки из различных материалов; <p>для учителей основной и средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать понятиями и выполнять задания по преподаваемому(ым) предмету(ам), в том числе задания в рамках государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, включая задания повышенной сложности (часть С) единого государственного экзамена (ЕГЭ); <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>анализировать проведенные учебные занятия для установления</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>соответствия их содержания, использованных методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) класса (группы) с соблюдением норм педагогической этики</p> |
| Необходимые знания | <p>нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, при проведении экскурсий и т. п.);</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования и методику их преподавания или содержание преподаваемого(ых) предмета(ов) основного и среднего общего образования и методику его (их) преподавания в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>характеристики различных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в т. ч. современных образовательных технологий, ТСО, включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т. п.);</p> <p>методы, приемы и способы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, их использование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям реализации основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций;</p> <p>правила охраны труда (техники безопасности) педагогических работников</p> |

1.4. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программы изучения предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>наблюдать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях, при проведении промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>мотивировать и организовывать самооценочную деятельность обучающихся;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки</p> |
| Необходимые умения | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты обучения на занятиях, в рамках промежуточной и итоговой аттестации (предметные и метапредметные результаты обучения);</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | <p>здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>мотивировать самооценивание учениками процесса и результатов учения, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений;</p> <p>выполнять проверку работ обучающихся, выполненных в рамках государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования и (или) среднего общего образования (для учителей, реализующих программы соответствующих уровней);</p> <p>фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, в том числе в достижении ими планируемых результатов освоения основной образовательной программы и уровня освоения основных способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования;</p> <p>анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов обучения, контролировать и корректировать собственную оценочную деятельность по ситуации;</p> <p>корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы изучения предмета(ов), деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням образования), в т.ч. достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при изучении преподаваемого предмета(ов);</p> <p>понятия и виды качественных и количественных оценок;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов педагогической диагностики, инструментария контроля и оценивания процесса и результатов освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения преподаваемого(ых) предмета(ов) обучающимися соответствующего возраста;</p> <p>подходы к выбору и (или) созданию инструментария, позволяющего оценить предметные, личностные и метапредметные результаты освоения основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования;</p> <p>средства мотивации самооценивания учениками процесса и результатов учения, условия формирования адекватной самооценки, способы фиксации и представления обучающимися своих достижений;</p> <p>требования к итоговой аттестации выпускников начальной школы (для учителей начальной школы);</p> <p>структуру и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших программы основного общего образования и среднего общего образования, в том числе в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) для выпускников среднего общего образования (для учителей основной и средней школы)</p> |

1.5. Ведение документации, обеспечивающей процесс обучения по предмету(ам)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях; вести документацию кабинета (лаборатории, мастерской, спортивного зала и (или) иных учебных помещений); создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |
| Необходимые умения | оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения; оформлять и вести документацию/паспорт кабинета (учебного помещения); вести журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности; заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации |
| Необходимые знания | перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.; возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; требования к ведению учебной документации; нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан; меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений; порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам; общий порядок учета материальных ценностей, требования к ведению документации/паспорта кабинета (учебного помещения); требования к ведению журнала по технике безопасности |

2. Вид трудовой деятельности

Преподавание по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности)

Возможные наименования должностей: учитель; педагог дополнительного образования

Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности

Трудовая деятельность включает в себя планирование и организацию процесса освоения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ для детей и (или) взрослых (в избранной области деятельности), в т. ч.

- разработку программно-методического обеспечения;
- набор и комплектование учебных групп;
- определение образовательных запросов и индивидуальных возможностей обучающихся, целей, задач и содержания обучения, их согласование с обучающимися (при обучении детей - и их родителями (законными представителями));
- обучение деятельности в избранной области;
- контроль за процессом и результатами освоения программ.

Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся во время процесса обучения. Обязательно соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение их человеческого достоинства и потребностей.

Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями несовершеннолетних обучающихся (законными представителями), социальными партнерами.

Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации, применения профессиональных знаний. Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятиях по обмену опытом и др.).

Рост квалификации связан с овладением смежными трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, учебно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.

Обязательно ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

Требования к профессиональному образованию

Как правило:

- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;
- высшее образование в избранной области деятельности;
- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Допускается:

- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;
- среднее профессиональное образование в избранной области деятельности;
- среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности (за счет средств работодателя)

Требования к опыту работы

Без предъявления требований к опыту (стажу) работы

Особые условия допуска к работе (если существуют)

Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при

поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя. Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются. Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока

Возможные места работы

организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования;
 организации, реализующие дополнительные общеразвивающие программы для детей и (или) взрослых;
 индивидуальная трудовая деятельность вне образовательных организаций

Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию

Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании

| Наименование трудовой функции |
|--|
| Разработка программно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности) |
| Продвижение услуг организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности) |
| Создание в учебных помещениях предметно-развивающей и воспитывающей среды |
| Организация внеурочной деятельности и (или) освоения дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |
| Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |
| Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности) |

Описание трудовых функций

2.1. Разработка программно-методического обеспечения организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности))

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>разрабатывать программы внеурочной деятельности и (или) дополнительные общеразвивающие программы (в избранной области деятельности) для обучающихся разного возраста;</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий (при реализации программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы);</p> <p>проектировать совместно с обучающимся (и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) индивидуальный образовательный маршрут освоения избранной области деятельности;</p> <p>определять педагогические цели и задачи, планировать занятия и (или) циклы занятий;</p> <p>разрабатывать систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)</p> <p>разрабатывать совместно с коллегами систему оценки формирования у обучающихся универсальных учебных действий (при реализации</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------|--|
| | программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы) |
| Необходимые умения | <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы и т. п.);</p> <p>планировать обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности (дополнительного образования); - образовательных потребностей и запросов обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся); - фактического уровня подготовленности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в т. ч. одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) и состояния их здоровья; - особенностей класса, группы обучающихся; - санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся (и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся), оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся;</p> <p>проектировать систему условий, направленных на развитие мотивации занятий избранным видом деятельности, стимулирующих взаимодействие и общение обучающихся, развитие у них самостоятельности и ответственности, формирование адекватной самооценки;</p> <p>определять цели и задачи занятия и (или) цикла занятий;</p> <p>выбирать методы, формы и приемы обучения, методы, формы и инструментарий контроля и оценки результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ при перспективном и текущем планировании;</p> <p>корректировать содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий и др. по результатам анализа их реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС соответствующего уровня общего образования к организации и результатам внеурочной деятельности, порядок использования и содержание примерных программ внеурочной деятельности (при реализации программы внеурочной деятельности в рамках основной образовательной программы);</p> <p>способы выявления педагогом интересов обучающихся к избранной области деятельности и в избранной области деятельности;</p> <p>основные характеристики, педагогические способы диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся соответствующего возраста (в т. ч. особенности одаренных детей и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении) на занятиях по программам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам;</p> <p>специальные условия, необходимые для внеурочной деятельности и (или) освоения общеразвивающих дополнительных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и методику организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного образования (в избранной области деятельности), в т.ч. современные методы, формы, способы и приемы обучения, методы и формы контроля и оценки в обучении, формирования и развития самооценочной деятельности, адекватной самооценки; основные технические средства обучения (ТСО), включая информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), возможности их использования на занятиях и условия выбора;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические требования к условиям реализации общеобразовательных программ;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, пленэрных занятиях, экскурсиях, в походах и т. п.)</p> |
|--|---|

2.2. Продвижение услуг организации внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (в избранной области деятельности)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>информировать о возможностях и содержании внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования детей и их родителей (законных представителей) и (или) взрослое население;</p> <p>планировать и проводить мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста к освоению программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>комплектовать учебные группы;</p> <p>обеспечивать сохранность состава обучающихся в процессе освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ</p> |
| Необходимые умения | <p>планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента обучающихся различного возраста;</p> <p>готовить информационно-рекламные материалы (листовки, буклеты, плакаты, баннеры, презентации и др.) о возможностях внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования (детей и взрослых) в различных областях деятельности, о перечне и основных характеристиках предлагаемых к освоению программ;</p> <p>проводить мероприятия по набору групп обучающихся различного возраста с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества в избранной области деятельности, с социальными партнерами, с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>мотивировать к обучению по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности) детей и (или) взрослых;</p> <p>создавать условия для поддержания интереса обучающихся к избранной программе на всем протяжении ее реализации</p> |
| Необходимые знания | <p>перечень и характеристики предлагаемых к освоению программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов (листовок, буклетов, плакатов, баннеров, презентаций и т. п.) на бумажных и электронных носителях;</p> <p>основные методы, приемы и способы привлечения потенциального контингента обучающихся по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам;</p> <p>основные подходы и направления работы в области профессиональной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> |
|--|---|

2.3. Создание в учебных помещениях предметно-развивающей и воспитывающей среды

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>создавать в учебном помещении (кабинете, лаборатории, мастерской, студии, спортивном, танцевальном зале и (или) иных помещениях) предметно-развивающую и воспитывающую среду;</p> <p>создавать образовательную среду развивающей направленности при обучении вне образовательных организаций, в т. ч. на дому;</p> <p>обеспечивать безопасность образовательного пространства учебного помещения</p> |
| Необходимые умения | <p>обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования, технических средств обучения, расходных материалов и т. п.;</p> <p>анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для повышения развивающего потенциала образовательной организации;</p> <p>обеспечивать необходимые характеристики образовательной среды при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ вне образовательных организаций, в т. ч. при обучении на дому;</p> <p>мотивировать обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды;</p> <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном помещении в ходе реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>формулировать нормы поведения обучающихся в конкретном учебном кабинете (помещении);</p> <p>проводить профилактику травматизма при реализации программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)</p> |
| Необходимые знания | <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала и (или) иных учебных помещений в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ дополнительного общего образования (в избранной области деятельности);</p> <p>правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения;</p> <p>нормы использования расходных материалов;</p> <p>правила безопасности в избранной области деятельности (при эксплуатации оборудования, приборов, инструментов, технических средств; при работе с потенциально опасными материалами; при выполнении физических упражнений и т. п.);</p> <p>содержание типовых правил пользования конкретным учебным кабинетом (помещением) в соответствии с их предназначением и характером реализуемых программ</p> |

2.4. Организация внеурочной деятельности обучающихся и деятельности по освоению программ дополнительного общего образования (в избранной области деятельности)

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>организовывать, в т.ч. мотивировать деятельность обучающихся на занятиях по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительным общеразвивающим программам (в избранной области деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность; <p>обеспечивать безопасность обучающихся на занятиях по программам внеурочной деятельности и (или) дополнительного общего образования детей и взрослых (в избранной области деятельности)</p> |
| Необходимые умения | <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся (и их родителей (законных представителей) для несовершеннолетних обучающихся);</p> <p>создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), привлекать к целеполаганию;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на занятиях благоприятного психологического климата;</p> <p>использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении и обучении;</p> <p>использовать на занятиях целесообразные и педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся (включая ИКТ, ЭОР/ЦОР и т.д.), в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и с учетом особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избранной области деятельности (избранной программы); - возраста обучающихся, их индивидуальных особенностей, состояния их здоровья; - уровня подготовленности группы в целом и отдельных обучающихся; <p>использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</p> <p>анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски жизни и здоровью обучающихся в ходе обучения, обеспечивать их безопасность при работе с потенциально опасными материалами, приборами и инструментами; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений и т.п. (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);</p> <p>лично соблюдать правила охраны труда (технику безопасности);</p> <p>осуществлять деятельность, осваиваемую обучающимися, на уровне, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <p>взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, социальными партнерами, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p> |
| Необходимые знания | <p>нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся во время</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, пленэрных занятиях, при проведении экскурсий, в походах и т. п.);</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные (для работающих с детьми);</p> <p>характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности);</p> <p>методы и приемы мотивации обучающихся к освоению избранного вида деятельности (избранной программы), поддержания интереса к ней;</p> <p>методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся при проведении занятий;</p> <p>нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.), вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, их использование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>специфику работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</p> <p>особенности обучения взрослых (для педагога дополнительного образования);</p> <p>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся во время занятий в образовательных организациях, вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.);</p> <p>правила охраны труда (техники безопасности) в избранной области деятельности</p> |
|--|---|

2.5. Педагогический контроль и оценка процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>наблюдать и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях и в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>мотивировать и организовывать самооценочную деятельность обучающихся;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки</p> |
| Необходимые умения | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты обучения на занятиях и в рамках установленных форм аттестации;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</p> <p>мотивировать самооценивание обучающимися процесса и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений, консультировать и выборочно контролировать формирование обучающимися портфеля достижений;</p> <p>фиксировать и отображать динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;</p> |

| | |
|--------------------|---|
| | анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность; корректировать собственную деятельность по результатам педагогического контроля и оценки процесса и результатов освоения программы, деятельности и поведения обучающихся на занятиях |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС к системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (по уровням образования), в т.ч. достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов при освоении программы внеурочной деятельности (в избранной области деятельности);</p> <p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на занятиях и в рамках аттестации;</p> <p>понятия и виды качественных и количественных оценок;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>методы и инструментарий педагогической диагностики, контроля и оценивания процесса и результатов освоения программы внеурочной деятельности и (или) дополнительной общеразвивающей программы (в избранной области деятельности);</p> <p>методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности и их динамику;</p> <p>требования к итоговой аттестации выпускников по дополнительным общеразвивающим программам (для педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы)</p> |

2.6. Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ внеурочной деятельности и (или) дополнительных общеразвивающих программ (в избранной области деятельности)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях; вести документацию учебного помещения; создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |
| Необходимые умения | <p>оформлять планирующую документацию, заполнять учебную документацию, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения;</p> <p>вести журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности;</p> <p>оформлять и вести документацию/паспорт учебного помещения;</p> <p>заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами;</p> <p>предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации</p> |
| Необходимые знания | <p>перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.;</p> <p>возможности использования информационно-коммуникационные</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>технологий (ИКТ) для ведения документации;</p> <p>требования к ведению учебной документации;</p> <p>нормативно-правовые основания и порядок доступа к учебной документации педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан;</p> <p>меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений;</p> <p>порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации;</p> <p>правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам;</p> <p>общий порядок учета материальных ценностей, требования к ведению документации/паспорта учебного помещения;</p> <p>требования к ведению журнала по технике безопасности</p> |
|--|--|

3. Вид трудовой деятельности

Классное руководство

Возможные наименования должностей: классный руководитель

| | |
|---|--|
| <p>Обобщенное описание выполняемой трудовой деятельности</p> <p>Трудовая деятельность включает в себя организацию образовательного процесса обучающихся в классе (группе), в т.ч. координацию деятельности педагогов и других сотрудников, работающих с классом, организацию взаимодействия семьи и школы, досуга обучающихся класса (воспитанников группы), создание условий для сплочения и развития группы, организационно-педагогическую поддержку формирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Трудовая деятельность направлена на создание условий для успешной социализации, личностного и профессионального самоопределения, формирования и развития нравственных ценностей, самостоятельного и ответственного поведения в различных жизненных обстоятельствах, развития мотивации к труду и непрерывному образованию.</p> <p>Классный руководитель обеспечивает в рамках своих полномочий соблюдение прав обучающихся (воспитанников), в т. ч. предоставление им социальных гарантий.</p> <p>Выполнение деятельности связано с высокой степенью ответственности за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.</p> <p>Трудовая деятельность имеет высокую коммуникативную насыщенность, предполагает работу в коллективе (команде), необходимость взаимодействия с руководством, коллегами, родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и социальными партнерами.</p> <p>Трудовая деятельность требует самостоятельного поиска, анализа и оценки профессионально значимой информации. Условием осуществления деятельности является постоянный профессиональный и личностный рост (путем самообразования, участия в специально организованных курсах повышения квалификации, мероприятий по обмену опытом и др.).</p> <p>Рост квалификации связан с овладением «смежными» трудовыми функциями, относящимися к научно-методической, социально-педагогической деятельности, тьюторскому сопровождению индивидуальной образовательной программы (ИОП) и другим видам трудовой деятельности.</p> <p>Обязательно ведение документации класса</p> | |
| <p>Требования к профессиональному образованию</p> <p>Как правило</p> <p>- высшее образование по направлению «Образование и педагогика»;</p> | |

| |
|---|
| <p>- высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»; Допускается</p> <p>- среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»; - среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».</p> <p>Педагогические работники не реже одного раза в пять лет должны проходить обучение по дополнительным профессиональным программам в соответствии с характером выполняемой трудовой деятельности (за счет средств работодателя)</p> |
| <p>Требования к опыту работы Без предъявления требований к опыту (стажу) работы</p> |
| <p>Особые условия допуска к работе Осуществление педагогической деятельности отнесено к работам, при выполнении которых в целях охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний проводятся обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические медицинские осмотры (обследования), а также внеочередные медицинские осмотры (обследования) по направлению работодателя. Работники, уклоняющиеся от медицинских осмотров, к работе не допускаются. Лица, осужденные за совершение уголовных преступлений, в отношении которых решением суда в качестве меры основного или дополнительного наказания установлено лишение права занимать определенные должности в образовательных учреждениях или заниматься педагогической деятельностью на определенный срок, не могут выполнять трудовую деятельность до окончания установленного срока</p> |
| <p>Возможные места работы организации, реализующие основные образовательные программы различных уровней общего образования</p> |
| <p>Необходимость документов (дипломы, сертификаты, свидетельства и др.), подтверждающих квалификацию Педагогические работники обязаны проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании</p> |

| Наименование трудовой функции |
|---|
| Планирование работы с классом (группой), семьями учеников класса (группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой), |
| Создание педагогических условий для сплочения и развития группы (коллектива), формирования в классе благоприятного психологического климата |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся класса (воспитанников группы) в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем |
| Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся при решении задач обучения и воспитания |
| Ведение документации класса (группы) |

Описание трудовых функций

3.1. Планирование работы с классом (группой), семьями учеников класса (группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>определять педагогические цели и задачи работы с классом (группой), семьями учеников класса (воспитанников группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой);</p> <p>разрабатывать вместе с коллегами программу развития универсальных учебных действий, программу воспитания и социализации обучающихся класса (группы) и систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</p> <p>планировать работу с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>планировать организацию взаимодействия сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (группой), при решении задач обучения и воспитания</p> |
| Необходимые умения | <p>определять педагогические цели и задачи, планировать работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе гуманистических ценностей, с учетом потребностей обучающихся (воспитанников), возрастных и иных психофизиологических особенностей обучающихся класса (воспитанников группы), историко-культурной и этнической специфики региона; - в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы образовательного учреждения, ФГОС соответствующего уровня общего образования; - с участием обучающихся (воспитанников), их родителей (законных представителей), сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (группой); - в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); <p>выявлять образовательные потребности и запросы обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>понимать мотивы деятельности и поведения (поступков) обучающихся (воспитанников);</p> <p>анализировать и оценивать условия, организацию и результаты обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>планировать формирование внутришкольной предметно-развивающей среды, в т.ч. кабинета класса (группы) и привлечение ресурсов внешней социокультурной среды для успешной социализации, воспитания и развития обучающихся, сплочения класса (группы);</p> <p>планировать включение обучающихся класса (воспитанников группы) в общение и разнообразную деятельность познавательной, физкультурно-спортивной, общественно-политической, профориентационной и трудовой, художественно-творческой и др. направленности, определять задачи и место каждого мероприятия и (или) цикла мероприятий в системе воспитания;</p> <p>находить, анализировать возможности использования и использовать источники профессиональной информации, необходимой для подготовки к запланированным мероприятиям;</p> <p>анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся (воспитанников) при проведении воспитательных и развивающих мероприятий;</p> <p>корректировать цели и задачи, планы работы с классом (группой), семьями учеников класса (воспитанников группы), сотрудниками образовательного учреждения, работающими с классом (группой)</p> |
| Необходимые знания | <p>требования ФГОС различных уровней общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основных образовательных программ;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и соответствующих примерных программ;</p> <p>положения программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся соответствующих уровней общего образования;</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общения и различных видов общественно значимой и социально одобряемой деятельности обучающихся различного возраста, включая методы мотивации;</p> <p>педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности социальной среды развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>цели, содержание, методы и формы педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся различных уровней общего образования;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебных помещений в соответствии с их назначением;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях и вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.)</p> |
|--|---|

3.2. Создание педагогических условий для сплочения и развития коллектива, формирования в классе (группе) благоприятного психологического климата

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>организовывать коллективную / групповую деятельность и общение обучающихся (воспитанников);</p> <p>регулировать и корректировать межличностные отношения обучающихся (воспитанников);</p> <p>совместно с коллегами формировать уклад жизни класса и образовательного учреждения</p> |
| Необходимые умения | <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися класса (воспитанниками группы);</p> <p>выявлять / диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>организовывать жизнедеятельность коллектива класса (группы) на основе Устава образовательного учреждения, в соответствии с запросами обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников);</p> <p>создавать внутришкольную предметно-развивающую среду, в т.ч. среду классного кабинета и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для успешной социализации, воспитания и развития обучающихся, сплочения класса (группы);</p> <p>создавать педагогические условия для развития самоуправления класса (группы), обеспечивать соблюдение прав обучающихся (воспитанников) в условиях самоуправления класса (группы);</p> <p>включать обучающихся класса (воспитанников группы) в общение и разнообразную деятельность познавательной, физкультурно-спортивной,</p> |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>общественно-политической, профориентационной и трудовой, художественно-творческой и др. направленности, проводить соответствующие мероприятия;</p> <p>использовать различные методы, формы, приемы и средства организации общения и деятельности с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся класса (воспитанников группы), а также в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);</p> <p>корректировать ход мероприятия с учетом складывающейся ситуации;</p> <p>корректировать собственную деятельность по руководству классом (группой)</p> |
| Необходимые знания | <p>педагогические способы диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся (воспитанников);</p> <p>характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общения и различных видов общественно значимой и социально одобряемой деятельности обучающихся различного возраста, включая методы мотивации;</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>условия развития ученического самоуправления;</p> <p>содержание Устава образовательного учреждения;</p> <p>особенности социальной среды развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>цели, содержание, методы и формы педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся различных уровней общего образования;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>санитарно-гигиенические нормы и требования к условиям обучения в образовательных организациях;</p> <p>порядок обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в образовательных организациях и вне образовательных организаций (на конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, в походах и т. п.)</p> |

3.3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся класса (воспитанников группы) в образовательной деятельности и в решении жизненных проблем

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | <p>обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдение прав и обучающихся класса (воспитанников группы) и предоставление им установленных государственных гарантий;</p> <p>представлять интересы класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательном учреждении; - при взаимодействии с социальными партнерами; - в органах власти (в т. ч. подразделениях внутренних дел по делам несовершеннолетних); <p>оказывать поддержку и содействие в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся (воспитанников);</p> <p>проектировать совместно с тьюторами и др. коллегами, обучающимися (воспитанниками) и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты</p> |
|----------------------------|---|

| | |
|--------------------|---|
| | |
| Необходимые умения | <p>изучать особенности социальной среды, осуществлять педагогическую диагностику развития обучающихся (воспитанников);</p> <p>координировать деятельность педагогического коллектива при решении задач обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы);</p> <p>обращаться к руководителям образовательной организации, иным должностным лицам по вопросам организации обучения и воспитания обучающихся класса (воспитанников группы) в соответствии со сферой их компетенции;</p> <p>представлять интересы класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников) на собраниях (заседаниях) органов управления образовательным учреждением, в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел и т. п.;</p> <p>обеспечивать совместно с социальными педагогами соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.);</p> <p>создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях внутришкольного и внешкольного дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения обучающихся (воспитанников), - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий социальных партнеров, организовывать социальные пробы; - информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся (воспитанников) в различных видах деятельности и т.п. |
| Необходимые знания | <p>основные нормативно-правовые акты, определяющие порядок деятельности и полномочия классного руководителя в части представления интересов класса (группы) и отдельных обучающихся (воспитанников), в т. ч. Устав образовательного учреждения;</p> <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>нормативно-правовые основания и установленные меры социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями и др.);</p> <p>техники и приемы общения (слушания, убеждения и т. д.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников;</p> <p>основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;</p> <p>методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития обучающихся (воспитанников), в т.ч. выявления интересов и способностей в различных сферах деятельности;</p> <p>техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней;</p> <p>возрастные и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности одаренных детей соответствующего возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> |

| | |
|--|---|
| | способы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; нормы педагогической этики |
|--|---|

3.4. Обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) при решении задач обучения и воспитания

| | |
|----------------------------|--|
| Основные трудовые действия | <p>планировать и осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников);</p> <p>координировать взаимодействие других сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников);</p> <p>обеспечивать в рамках своих полномочий соблюдение прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей;</p> <p>проводить работу по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)</p> |
| Необходимые умения | <p>определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава класса (группы);</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников), соблюдать нормы педагогической этики;</p> <p>выявлять образовательные запросы родителей обучающихся (воспитанников);</p> <p>организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся (воспитанников), повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>привлекать родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся класса (группы);</p> <p>координировать взаимодействие сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p> |
| Необходимые знания | <p>нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;</p> <p>особенности семейного воспитания и современной семьи;</p> <p>содержание, формы и методы работы классного руководителя с семьями обучающихся (воспитанников);</p> <p>особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями, с социально незащищенными семьями и др.;</p> <p>педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей);</p> <p>порядок доступа к учебной документации педагогических работников, должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан;</p> <p>основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся класса (воспитанников);</p> <p>основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видео-отчетов, коллажей и т. п.)</p> |

3.5. Трудовая функция: Ведение документации класса (группы)

| | |
|----------------------------|---|
| Основные трудовые действия | вести на бумажных и электронных носителях документацию класса (группы); создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы |
| Необходимые умения | заполнять документацию класса (группы), учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленным нормативно-правовыми актами и локальными актами образовательного учреждения; определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации класса (группы); составлять на основе документации класса (группы) сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом; использовать информационно-коммуникационные технологии для создания форм и бланков, для заполнения баз данных в соответствии с установленными регламентами и правилами |
| Необходимые знания | перечень и содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих виды документации и порядок ее оформления, локальные акты образовательного учреждения и др.; возможности использования информационно-коммуникационные технологий (ИКТ) для ведения документации; требования к ведению документации класса (группы); нормативно-правовые основания и порядок доступа к документации класса (группы) педагогических работников, уполномоченных должностных лиц, обучающихся, их родителей (законных представителей) и др. категорий граждан; меры ответственности педагогических работников за нарушение требований к ведению указанной документации, за неправомерное сокрытие и (или) разглашение содержащихся в ней сведений; порядок совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся (воспитанниках) и членах их семей; правила и регламенты заполнения баз данных, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам |

III. Разработчики профессионального стандарта

Профессиональный стандарт разработан и внесен

| Наименование организации | ФИО руководителя | Подпись |
|--|-------------------------------|---------|
| ФГАУ «Федеральный институт развития образования» | Александр Григорьевич Асмолов | |

Используемые термины и их определения

Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование) и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (непрерывное образование);

начальное общее образование – первый уровень общего образования, направлен на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

основное общее образование – второй уровень общего образования, направлен на становление и формирование личности обучающегося: формирование у него нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, на овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, на развитие его склонностей, интересов, а также способности к социальному самоопределению;

среднее общее образование – третий (заключительный) уровень общего образования, направлен на развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности, дифференциации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования;

дополнительное образование – вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в интеллектуальном, нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании, который не сопровождается повышением уровня образования;

дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организацию их свободного времени; дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей;

дополнительные общеобразовательные программы (ДОП) подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные;

дополнительная общеразвивающая программа (ДОрП) – реализуются как для детей, так и для взрослых;

дополнительные предпрофессиональные программы (ДПП) реализуются для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта.

федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – нормативные правовые акты, устанавливающие обязательные требования к образованию определенного уровня и направленности.

основные общеобразовательные программы (ООП) – образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования;